

- Responsables: Giulia Berchio, Raphael Berthelé
- Modératrices: Nora Kündig, Océane Gachoud
- Invité.e.s: Katia Carraro (UniFR), Yves Karlen (FHNW), Sarina Schroff (Gymnasium Kreuzlingen), Francesca Suter (PHGR)

Table ronde2: "actrices/acteurs"

Processus d'autonomisation et d'autorégulation dans l'apprentissage des langues : all by myself ? / Autonomisierungs- und Selbstregulationsprozesse beim Sprachenlernen: all by myself?



<https://www.selbstreguliertes-lernen.org/fuer-lehrpersonen>

Muriel Lang, Alisha Koithara, Océane Gachoud

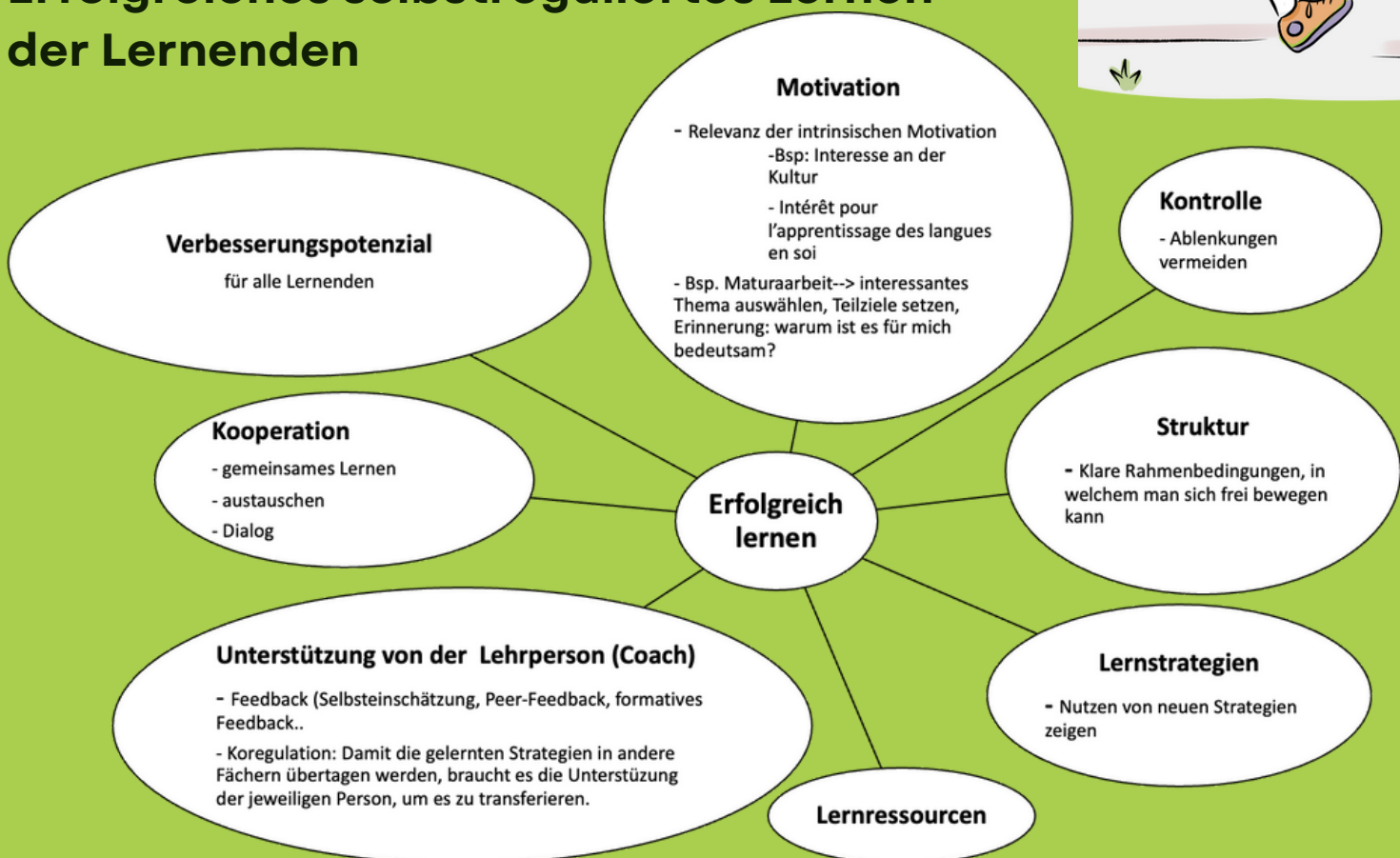
"Pour moi, l'autonomisation est nécessaire à une autorégulation réussie" S. Schroff

- **bewusste ExpertInnen** für das Lernen werden
- SELBSTBESTIMMUNG
 - Prozesse verfolgen und verantworten
 - sich Ziele setzen
 - Lernstrategien einsetzen, um Ziele zu erreichen
 - Lernen = Umwegen, am Schluss gelingt man aber zum Ziel
 - Konsequenzen für die nächste Lernaufgabe ziehen
- eine wichtige Unterscheidung
 - Psychologische Prozesse: was im Kopf abläuft
 - Didaktisches Setting: wie man lernt (Bsp: Ziele setzen)

→ **Lernhandlungen selbst regulieren**



Erfolgreiches selbstreguliertes Lernen der Lernenden



Freiheiten im Lernprozess

Ein Beispiel von F. Suter: "Hier hast du ein sehr schönes Velo, damit kannst du zur Schule fahren" → **LIEBER NICHT!**

- Zuerst hat man Stützräder
- Dann begleitet man es und macht zuerst nur eine kleine Strecke, dann eine grössere
- Erst am Schluss kann es dann die Freiheit so nutzen, dass es davon profitiert.



→ **Dasselbe fürs Lernen: Freiheit kann man erst nutzen, wenn man auch die Strategien hat**

Schlusswort

- Sprache in der Schule = Chance eine neue Kultur kennenzulernen, Den Fokus nicht auf die Noten setzen
- **Fehler sind wichtig** → ermöglichen sich zu verbessern
- **Entwicklungspotenzial erkennen**: Alles kann gelernt werden
- Relevanz der **Zeit für Wiederholung und Strategien** einzusetzen
- **"Sprachbäder"** → Aktivitäten in der Zielsprache machen
 - Bsp. Serien in der Zielsprache anschauen, Einkaufslisten in der Zielsprache schreiben
- Sich von **Rückschlägen nicht entmutigen lassen**
- **Offenheit für Neues**



Quellen

- Carraro, K. (2021). "Soutenir et valider l'auto-apprentissage des langues dans un contexte universitaire."
- Jud, J.; Eberli, T.; Rosenthal, A.; Hirt, C. & Karlen, Y. (2022). "Überfachliche Kompetenzen - Vormachen!". Schulinfo Zug.
- "Selbstreguliertes Lernen", URL: <https://www.selbstreguliertes-lernen.org/fuer-lehrpersonen>.
- Karlen, Y. & Compagnoni, M. (2017). "Implicit theory of writing ability: Relationship to metacognitive strategy knowledge and strategy use in academic writing." Psychology Learning & Teaching 16.1.
- Suter, F. (2021). "Herausforderungen, Regulationsstrategien und deren wahrgenommene Effektivität durch die Schüler* innen bei der Erstellung der Maturaarbeit." Diss. University of Zurich.

